

Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №6

«Рекомендовано» Руководитель МО: _____Сукнева З.В. Протокол № 1 от «29» <u>августа</u> 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: _____Сыченко Е.В. «29» августа 2023 г.	«Утверждено» Директор МОУ СОШ №6: _____Таранова Е.С.. Приказ № 408 от «30» августа 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География 7-9 класс

Разработана:
В.В.Тяпиной
И.В.Кобылкиной

Городской округ «Город Петровск – Забайкальский»
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897); рекомендациями примерной программы по географии. 7-9 класса. - 3-изд. - М.: Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения); Состав УМК:

Основная цель курса изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы “научится жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления”, понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- формирование целостного образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников-карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. Входе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- **ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- **гармонично развитые социальные чувства и качества:**
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

По сравнению с авторской программой, в рабочую программу добавлена тема “Россия в современном мире”, на основании примерной программы (стандарта второго поколения).

В своей педагогической практике руководствуюсь системно-деятельностным подходом. Для реализации системно-деятельностного подхода на уроках применяются технологии:

- Проблемное обучение
- Технология современного проектного обучения
- Интерактивные технологии
- Технология проведения дискуссий
- Игровые технологии
- Технологии групповой деятельности
- Информационно-коммуникативная технология

Для оценки знаний применяются формы контроля:

- Фронтальный опрос
- Тематическая практическая работа
- Тематическая диагностическая работа
- Групповая форма работы
- Самооценка

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: “География Земли” и “География России”, в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке “География Земли” у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности

и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок “География России” - центральный в системы российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

1. Общая характеристика учебного предмета (курса)

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностные результаты изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- форсированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде-среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты изучения курса является формирование УУД.

1. Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

3. **Коммуникативные УУД**

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений (*с указанием предметных областей на уровне знать/уметь*).

	7 класс			
--	---------	--	--	--

1 Введение	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта - особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.	2	1	1
	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.			
	<u>Контрольная работа</u> Вводный контроль			
2. Главные особенности природы Земли.	<i>ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ 2 ч</i> Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.	9	5	
	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 2 Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одно из материков. (устно). Практическая работа № 3 Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)			
	<i>АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ 2 ч</i> Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.			

	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 4 Характеристика климата по климатическим картам. Практическая работа № 5 Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одно из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.			
	<i>ГИДРОСФЕРА.МИРОВОЙ ОКЕАН – ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ 2 ч</i> Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.			
	<i>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА 3 ч</i> Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.			
	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 6 Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.			
3. Население Земли.	Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.	3	2	

	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 7 Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран. Практическая работа № 8 Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.			
4Океаны и материки	<i>ОКЕАНЫ 2 ч</i> Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.	48	17	1
	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 9 Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одно из океанов (по выбору). Практическая работа № 10 Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)			
	<i>ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ 1 ч</i> Общие особенности природы южных материков. Особенности гп южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.			
	<i>АФРИКА, АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ, ЮЖНАЯ АМЕРИКА, АНТАРКТИДА 23 ч</i> Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности.			

	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 11 Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. Практическая работа № 12 Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. Практическая работа № 13 Оценка географического положения, планировка и внешнего облика крупнейших городов Африки. Практическая работа № 14 Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору). Практическая работа № 15 Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. Практическая работа № 16 Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран. Практическая работа № 17 определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.			
	СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ 1 ч Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.			
	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. ЕВРАЗИЯ. 21 ч Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности.			

	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 18 Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. Практическая работа № 19 Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики. Практическая работа № 20 Составление “каталога” народов Евразии по языковым группам. Практическая работа № 21 Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. Практическая работа № 22 Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. Практическая работа № 23 Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Практическая работа № 24 Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. Практическая работа № 25 Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.			
	<u>Контрольная работа</u> Контрольная работа по теме “Океаны и материки”			
5. Географическая оболочка наш – дом.	Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.	2	2	
	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 26 Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Практическая работа № 27 Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.			
	<u>Контрольная работа</u> Итоговая контрольная работа за курс “География материков и океанов”	1		1
Резерв		3		

	Итого	68	27	3
	8 класс			
1. Что изучает физическая география России	Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.	1		1
	<u>Контрольная работа</u> Вводный контроль			
2. Наша Родина на карте мира	Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки Росси. Границы Росси. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI- начала XVII в. Исследования –XIX – XXвв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.	6	2	1
	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 1 Характеристика географического положения России. Практическая работа № 2 Определение поясного времени для различных пунктов России.			
	<u>Контрольная работа</u> Контрольная работа № 1 “Наша Родина на карте мира”			
3. Особенности природы и природные ресурсы России.	<i>РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.</i> 4 ч Основные этапы формирования земной коры и особенности геологического строения России. Внутренние и внешние процесс, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона.	18	6	1

	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. <i>КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ 4 ч</i> Факторы определяющие климат России. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. <u>Практическая работа</u> Практическая работа № 4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. Практическая работа № 5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны. <i>ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ 3 ч</i> Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Закономерности размещения разных видов вод суши и связанные с ним опасные природные явления на территории страны. Водные ресурсы России, крупных регионов и своей местности. <i>ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ 3 ч</i> Факторы образования почв. Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. <u>Практическая работа</u> Практическая работа № 6 Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность.) Оценка их плодородия.			
--	--	--	--	--

	<i>РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ. 4 ч.</i> Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.			
	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 7 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. Практическая работа № 8 Определение роли ООПТ в сохранении природы России.			
	<u>Контрольная работа</u> Контрольная работа № 2 по теме: “Особенности природы и природные ресурсы России”.			
4. Природные комплексы России	<i>ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ 6 ч</i> Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы человека. Высотная поясность. Зависимость “набора” высотных поясов от географического положения и высоты гор.	35	4	1
	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 9 Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Практическая работа № 10 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.			

	<i>ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ 29 ч</i> Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал – “каменный пояс Русской земли”. Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная –Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.			
	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 11 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. Практическая работа № 12 Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.			
	<u>Контрольная работа</u> Контрольная работа № 3 по теме Природные комплексы России.			

5. Человек и природа.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.	6	3	1
	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 13 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. Практическая работа № 14 Составление карты “Природные уникалы России” (по желанию). Практическая работа № 15 Характеристика экологического состояния одного из регионов России. <u>Контрольная работа</u> Итоговая контрольная работа за курс “География России. Природа.”			
Резерв		2		
	Итого	68	15	5
	9 класс			

1. Общая часть курса.	МЕСТО РОССИИ В МИРЕ 4 ч. Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировой сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Географическое положение и границы России. Понятие “географическое положение”, виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны – соседи России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны. Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.	34	8	2
	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 1 Анализ административно- территориального деления России. Практическая работа № 2 Сравнение географического положения России с другими странами.			
	<u>Контрольная работа</u> Вводный контроль			

	НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. 5 ч Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже ХХи ХХІ вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Этнический (национальный) состав населения России. Языковой состав населения России. География религий. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. <u>Практическая работа</u> Практическая работа № 3 Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. Практическая работа № 4 Характеристика особенностей миграционного движения населения России. <i>ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ 3 ч.</i> География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы Росси с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике.. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.			
--	--	--	--	--

	<i>ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ. 1 ч</i> Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. Машиностроительный комплекс. 3 ч Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. <u>Практическая работа</u> Практическая работа № 5 Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.			
--	--	--	--	--

	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) 3ч Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанция, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. <u>Практическая работа</u> Практическая работа № 6 Характеристика угольного бассейна. <i>КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. 7 ч.</i> Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды. Химико-лесной комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. АПК 3 ч Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.			
--	---	--	--	--

	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 7 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Практическая работа № 8 Определение главных районов животноводства.			
	<i>ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС</i> 4 ч. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.			
	<u>Контрольная работа</u> Контрольная работа № 1 по общей части курса.			
2Региональна часть курса	<i>Природно - хозяйственное районирование России.</i> Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России. Крупные регионы и районы России. <i>Регионы России:</i> Западный и Восточный. <i>Районы России:</i> Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренне природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.	27	3	1

	<u>Практическая работа</u> Практическая работа № 9 Определение разных видов районирования России. Практическая работа № 10 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. Практическая работа № 11 Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.			
	<u>Контрольная работа</u> Контрольная работа № 2 по региональной части курса.			
3 Россия в современном мире	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.	1		
	Итоговая контрольная работа за курс географии России. Население и хозяйство	1		1

Учебно-тематический план:

Календарно - тематический план
учебного предмета «География» для 7 класса
на 2022 - 2024 учебный год.
68 уроков (2 ч/н)

№ по порядку	ЧАСЫ	Тема урока Практическая работа	Д/З §
	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
	2	Основные этапы накопления знаний о Земле.	1
	3	Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения.	2, тест с.14-15
4.	1	Происхождение материков и океанов.	3
	2	Рельеф Земли. <i>Практическая работа №1: Описание по карте рельефа одного из материков.</i>	4, тест с.29
	1	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	5
	2	Климатические пояса Земли. <i>Практическая работа №2: Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).</i>	6, тест с. 30
	1	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	7

	2	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	8, тест с. 30-31
10.	1	Строение и свойства географической оболочки.	9
	2	Природные комплексы суши и океана.	10
	3	Природная зональность.	11, тест с. 31-32
	1	Численность населения Земли. Размещение населения.	12
	2	Народы и религии мира.	13
	3	Городское и сельское население. Хозяйственная деятельность людей.	14, тест с. 38-39
	1	Тихий, Индийский океаны.	15
	2	Северный Ледовитый, Атлантический океаны. <i>Практическая работа №3: Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).</i>	16, тест с. 108
	1	Общие особенности природы южных материков.	17
	1	Географическое положение. Исследования Африки.	18
	2	Рельеф и полезные ископаемые.	19
	3	Климат. Внутренние воды.	20
	4	Природные зоны.	21, докл.
	5	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	22
	6	Население.	23
	7	Страны Северной Африки. Алжир.	24
	8	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. <i>Практическая работа №4: Определение природных богатств стран Африки.</i>	25
	9	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	26
	10	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. <i>Практическая работа №5: Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.</i>	27, тест с. 109-111
	1	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	28
	2	Климат Австралии, внутренние воды.	29
	3	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	30, докл.
	4	Австралийский Союз. <i>Практическая работа №6: Сравнительная характеристика двух регионов Австралии.</i>	31
	5	Океания. Природа, население и страны.	32, тест с. 111
	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	33
	2	Рельеф и полезные ископаемые.	34
	3	Климат. Внутренние воды.	35

	4	Природные зоны.	36, докл.
	5	Население.	37
	6	Страны Востока материка. Бразилия. <i>Практическая работа №7: Описание по карте Бразилии или Аргентины</i>	38
	7	Страны Анд. Перу.	39, тест с.112-113
	1	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	40, тест с. 113-114
	1	Общие особенности природы северных материков.	41
	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования Северной Америки.	42
	2	Рельеф и полезные ископаемые.	43
	3	Климат. Внутренние поды.	44
	4	Природные зоны. Население.	45, докл.
	5	Канада.	46
	6	Соединенные штаты Америки.	47
	7	Средняя Америка. Мексика. <i>Практическая работа №8: Характеристика основных видов природных ресурсов Северной Америки.</i>	48, тест с. 114-115
	1	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	49
	2	Особенности рельефа, его развитие.	50
	3	Климат. Внутренние поды.	51
	4	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	52
	5	Страны Северной Европы.	53
	6	Страны Западной Европы. Великобритания.	54
	7	Франция. Германия. <i>Практическая работа №9: Сравнительная характеристика стран Европы.</i>	55
57.	8	Страны Восточной Европы.	56
58.	9	Страны Восточной Европы (продолжение).	57
	10	Страны Южной Европы. Италия.	58
	11	Страны Юго-Западной Азии. <i>Практическая работа №10: Группировка стран Азии по различным признакам.</i>	59
	12	Страны Центральной Азии.	60
	13	Страны Восточной Азии. Китай.	61
	14	Япония.	62
	15	Страны Южной Азии. Индия.	63
	16	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	64, тест с. 116-

			117
	1	Закономерности географической оболочки. <i>Практическая работа №11: Составление описания местности.</i>	65, тест с.126
	2	Взаимодействие природы и общества.	66
68.	1	Резерв времени	
Итого	часов		
		уроков повторения	
по программе	68		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 8 КЛАСС

<i>№ п / п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Ко л- во ча со в</i>	
2	Географическое положение России. Пр. работа № 1 «Характеристика географического положения России».	1	Объясняют влияние изменения значения
3	Моря, омывающие берега России.	1	Объясняют типичные моря. Называют эк
4	Россия на карте часовых поясов. Пр. работа № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».	1	Дают определение различных пунктах
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Объясняют роль русских имен русских путе
6	Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	1	Систематизируют и
7	Особенности рельефа России.	1	Объясняют особенности рельефа. Приводят примеры различных
8	Геологическое строение территории России.	1	Объясняют особенности геологического строения. Приводят примеры
9	Минеральные ресурсы России. Пр. работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».	1	Объясняют закономерности размещения месторождений на карте. Выполняют практическую работу
10	Развитие форм рельефа.	1	Объясняют воздействие рельефа на климат. На карте районы России, связанные с лито
11	От чего зависит климат нашей страны.	1	Дают определение циклонов и антици

1 2	Распределение тепла и влаги на территории России. Пр. работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»	1	Объясняют значения контурными, тематическими
1 3	Разнообразие климата России.	1	Называют основные климатические пояса и климаты. Называют и показывают на картах климатические пояса и климаты.
1 4	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Пр. работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».	1	Объясняют значения климатических факторов, влияющих на неблагоприятные климатические условия. Называют и показывают на картах климатические пояса и климаты.
1 5	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	Дают определение рек. Называют и показывают на картах реки.
1 6	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	Называют типы озер, болот, подземных вод, ледников, многолетней мерзлоты. Перечисляют причины образования.
1 7	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	Дают определение водных ресурсов. Называют и показывают на картах водные ресурсы.
1 8	Образование почв и их разнообразие.	1	Объясняют значения почвенных ресурсов.
1 9	Закономерности распространения почв. Пр. работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».	1	Определяют по картам распространения почв. Называют и показывают на картах различные типы почв.
2 0	Почвенные ресурсы России.	1	Объясняют значения почвенных ресурсов. Называют и показывают на картах почвенные ресурсы.
2 1	Растительный и животный мир России. Пр. работа № 7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».	1	Объясняют приспособленность растений и животных к условиям распространения. Приводят примеры.
2 2	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Пр. работа № 8 «Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России».	1	Объясняют роль биологических ресурсов. Приводят примеры.
2 3	Природно-ресурсный потенциал России.	1	Объясняют значения природно-ресурсного потенциала. Оценивают.
2 4	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	1	Систематизируют и обобщают знания. Приводят примеры.
2 5	Разнообразие природных комплексов России. Пр. работа № 9 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».	1	Объясняют значения природных комплексов. Определяют формы хозяйственной деятельности.
2 6	Моря как крупные природные комплексы.	1	Называют основные морские комплексы. Называют и показывают на картах.
2 7	Природные зоны России: арктическая пустыня, тундра, лесотундра.	1	Объясняют причины формирования природных зон. Приводят примеры.

			России. Составляют
2 8	Разнообразие лесов России.	1	Объясняют разнообразие смешанных и широколиственных лесов
2 9	Безлесные зоны на юге России. Пр. работа № 10 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».	1	Сравнивают компоненты природных зон, используя карты. Выполняют задания
3 0	Высотная поясность.	1	Дают определение высотной поясности. Составляют схему высотной поясности
3 1	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1	Составляют по карте характеристику территории. Составляют краткую характеристику
3 2	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1	Называют и показывают природные комплексы. Составляют краткую характеристику
3 3	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	1	Называют и показывают памятники природы
3 4	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования. Пр. работа № 11 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».	1	Рассказывают о природных ресурсах и проблемах их распространения. Готовят презентацию
3 5	Природа Крыма.	1	Объясняют особенности природы региона.
3 6	Кавказ – самые высокие горы России.	1	Составляют характеристику Кавказа на карте основные географические особенности
3 7	Особенности природы высокогорий.	1	Называют основные особенности природы высокогорий. Составляют схему высотной поясности Большого Кавказа
3 8	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Составляют сравнительную характеристику природных комплексов Северного Кавказа
3 9	Урал – «каменный пояс земли Русской».	1	Объясняют особенности природы Урала. Составляют тематическими и контурными картами
4 0	Природные ресурсы Урала.	1	Объясняют причины истощения природных ресурсов Урала
4 1	Своеобразие природы Урала.	1	Объясняют причины своеобразия природы разных частей Урала
4 2	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Пр. работа № 12 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».	1	Называют и показывают природные уникалы. Объясняют причины экологических проблем. Выполняют практические задания
4 3	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1	Называют основные особенности природы Западно-Сибирской равнины. Составляют характеристику суровости природы
4	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1	Называют и показывают природные зоны

4			урманы, гривы, ко.
4 5	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1	Называют природные ресурсы Западной Сибири.
4 6	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	Называют основные природные ресурсы Восточной Сибири. Называют землепроходцев, ос
4 7	Климат Восточной Сибири.	1	Называют основные климатические пояса полушария. Объясн
4 8	Природные районы Восточной Сибири.	1	Называют природные районы Восточной Сибири.
4 9	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	Называют особенности Байкала.
5 0	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	Называют виды природных ресурсов. Называют месторождения пол
5 1	Дальний Восток – край контрастов.	1	Называют основные природные ресурсы территории Дальнего Востока. Называют тематическими и к
5 2	Природные комплексы Дальнего Востока.	1	Называют и показывают природные комплексы Дальнего Востока.
5 3	Природные уникалы Дальнего Востока.	1	Рассказывают о природных уникалах Дальнего Востока.
5 4	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	Называют виды природных ресурсов. Называют месторождения пол
5 5	Географическое положение Брянской области.	1	Объясняют особенности географического положения области. Работают
5 6	Тектоническое строение, особенности рельефа и полезные ископаемые Брянской области.	1	Объясняют особенности тектонического строения. Объясняют особенности рельефа. Приводят примеры полезных ископаемых. Приводят
5 7	Климат, агроклиматические ресурсы Брянской области.	1	Составляют характеристику климата. Составляют карты.
5 8	Внутренние воды и водные ресурсы Брянской области.	1	Называют виды внутренних вод. Называют крупные водные объекты. Называют водные ресурсы области. Называют
5 9	Почвы и почвенные ресурсы Брянской области.	1	Называют и показывают типы почв. Называют особенности деятельности чело

6 0	Природные зоны. Особо охраняемые природные территории Брянской области.	1	Называют природные зоны. Показывают на карте. показывают их на карте.
6 1	Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России»	1	Систематизируют и обобщают знания.
6 2	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	Называют стихийные бедствия. и здоровье человека.
6 3	Воздействие человека на природу. Пр. работа № 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».	1	Приводят примеры воздействия человека на природу. Выполняют практическую работу.
6 4	Рациональное природопользование.	1	Объясняют значение рационального природопользования в борьбе с негативными последствиями антропогенной нагрузки.
6 5	Россия на экологической карте мира. Пр. работа № 14 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».	1	Называют источники загрязнения окружающей среды. человека. Работают с картой.
6 6	Экология и здоровье человека.	1	Объясняют значение экологии для здоровья человека.
6 7	География для природы и общества.	1	Объясняют историческое развитие географии.
6 8	Итоговый урок по курсу «География России. Природа»	1	Систематизируют и обобщают знания.
	ИТОГО	68	